**Человек и мир 3 класс**

**Тема:** Растения экваториального леса

**Задачи:**

- дать представление учащимся о растениях экваториальных лесов, их разнообразии, приспособленности к условиям жизни;

- развивать умение сравнивать, обобщать, выделять главное; умение работать в паре, группе; обогащать словарный запас учащихся;

-формировать у учащихся условия для воспитания чувства удивления и восхищения мудростью природы, бережного отношения к природе.

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление знаний

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, мультимедийная презентация, фонограмма звуков тропического леса; логико-смысловая модель по теме «Растения экваториального леса»; карточки с тестом для проверки домашней работы; карточки с названием растений, карточки для групповой работы, географическая карта, фикус, лейка. лента.

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап:**

«Выскажите ваши пожелания на урок, начиная словами «Я желаю…»»

1. **Проверка домашнего задания:**

Один ученик работает у доски самостоятельно, остальные учащиеся на местах.

Тест по теме: «Разнообразие природы на земле»

1.От чего зависит характер растительности в разных уголках земли?

Э) от количества тепла и влаги

Ю) от количества тепла

Я) от количества влаги

2. Что такое «природная зона»?

И) это природа одного города

К) это природные сообщества, занимающие большую

территорию

Л) сообщества, созданные человеком

3. Выбери верное утверждение:

А) чем дальше от экватора, тем теплее

Б) везде природа одинаковая

В) чем дальше от экватора, тем холоднее

4. Какая самая «холодная» природная зона?

А) ледяная пустыня

Б) пустыня

В) саванны

5. О какой природной зоне идёт речь «здесь произрастают мхи и лишайники, на болотах багульник, клюква, изредка встречается карликовая берёза и ива, тут обитают олени, песцы»?

С) саванна

Т) тундра

У) пустыня

6. Какая природная зона с холодной зимой и жарким летом (песок может накалиться до 80 градусов)?

М) смешанные леса

Н) тундра

О) пустыня

7. Какую природную зону называют «царством разнотравья»?

П) пустыню

Р) степь

С) смешанный лес

Взаимопроверка в паре, сверяясь с ответами учащегося, работавшего у доски самостоятельно. Самооценка, взаимооценка в паре. Класс задаёт дополнительные вопросы ответившим из опросника. Выставление отметок.

Опросник по теме « Разнообразие природы на земле»

1. Какие условия нужны для роста и развития растений?

2. От чего зависит характер растительности в разных уголках земного шара?

3. Где самые благоприятные условия для растений?

1. Закончи фразу «Чем дальше от экватора, тем…».
2. Где находятся ледяные пустыни?
3. Какие условия для жизни растения в ледяных пустынях?
4. Чем сменяются пустыни Северного полюса?
5. Какие особенности тундры?
6. Закончи фразу «С продвижением на юг становится …».
7. Чем сменяется тундра?
8. Какие условия для растений в смешанных лесах?
9. Какие особенности степи?
10. Чем сменяется степь?
11. Какие условия для растения в пустыне?

**3. Актуализация знаний и опыта учащихся**

- Какое слово получилось в тесте? (экватор)

- Где на географической карте находится экватор? (ученики прикрепляют ленту к линии экватора)

- Посмотрите на карту. Больше всего солнечного тепла получают те участки на Земле, которые находятся вблизи экватора. Каким цветом обозначены эти области? (зелёным) Что здесь расположено? (леса)

- Как будут называться леса, расположенные вблизи экватора?

(экваториальные)

**4. Постановка темы и целей урока**

- Сегодня на уроке мы будем говорить о растениях экваториального леса. (слайд1)

(К доске в логико-смысловую модель прикрепляется карточка с названием темы урока).

- Через какие материки на нашей карте проходит линия экватора? (линия экватора проходит через Южную Америку, Африку, Индонезию)

 (Названия континентов прикрепляются к логико-смысловой модели).

- Вот именно туда мы и направляемся. Окунёмся в мир растений экваториального леса. (слайд 2)

- Ребята, а что бы вы хотели узнать во время нашего путешествия, и на какие бы вопросы вы хотели бы найти ответ. (ответы учащихся)

- Выберем некоторые из них:

*Какая погода в экваториальных лесах?*

*Какие растения встречаются?*

*Какие особенности растений экваториального леса?*

(вопросы вывешиваются на доске)

**5.Изучение нового материала**

**-** Наибольшее количество лесов произрастает в Южной Америке в долине реки Амазонка (показ на карте). Их по-другому называют амазонские, тропические или дождевые.

- Как вы думаете, какая погода в экваториальных лесах? (ответы детей) Действительно в экваториальных лесах всегда жарко, температура воздуха средняя +25 С, там все время лето. Во второй половине дня идут дожди. Нет лучших условий на земле для произрастания растений. (заполняется логико-смысловая модель)

- Хозяева экваториального леса – вечнозеленые деревья, доже на небольшой площади может произрастать до 100 видов растений. (слайд 3) А знаете ли вы, почему там деревья называют вечнозелеными? (листва на деревьях есть круглый год).

- Какую роль выполняют деревья? (ответы детей) А вечнозелёные? Растения экваториальных лесов дают огромное количество кислорода. Не зря их называют «лёгкими» планеты.

- Деревья в экваториальных лесах стройные и высокие (до 60 м), растут очень близко друг к другу, так как их много, поэтому кроны плотно смыкаются, не давая проникать свету вниз под деревья, поэтому травянистая и кустарниковая растительность бедная.

- В экваториальных лесах большое разнообразие видов деревьев и цветов (слайд 4): это пальмы, кофейное дерево, древесные папоротники, гевея или каучуковое дерево (источник каучука, из которого делают шины, мебель, резиновый клей), какао, лианы (лазающие растения, обвивают деревья до самых верхушек, могут быть до 300м), бамбук и орхидеи. (заполняется логико-смысловая модель названиями растений) Цветы и деревья цветут несколько раз в году. А многие травянистые растения растут прямо на стволах деревьев.

- Как же растения приспособилиськ постоянному теплу и большому количеству влаги? Предлагаю провести небольшой опыт: возьмём фикус, листья которого подобны на листья тропических растений, да и сам он родом оттуда. Польём его (выполняет ученик). Что вы заметили? (вода скатывается с листьев)

- Листья растений большие, кожистые, плотные, блестящие. (слайд 5а) Такие листья не боятся солнца, ведь оно там всегда до обеда. По листьям хорошо стекает дождевая вода, а во второй половине там идет дождь.

- Многие деревья имеют воздушные доскообразные корни. (слайд 5б) Такие корни служат дополнительной опорой.

- Предлагаю вам узнать о самых распространенных растениях:

Бамбук (слайд 6) (рассказ учителя)

Почти все бамбуковые достигают огромных размеров. Цветёт обыкновенный бамбук раз в 25 лет, очень обильно и одновременно на больших территориях, образует плоды, а затем отмирает полностью или отмирают только его наземные побеги, а корневища сохраняются скорость роста. Это самый большой в мире злак, встречаются целые бамбуковые рощи.

Пальмы (слайд 7)

Существуют иниковая пальма и кокосовая пальма. Финиковая пальма – вечнозелёное растение с длинными узкими листьями, у основания видоизменены в иголки. Даёт плоды, в высушенном виде известны нам как финики. Финики – высококалорийный продукт. Листья этой пальмы используют в Зап. Европе при

богослужениях в «пальмовое» воскресенье (вербное).

- Предлагаю вам самим узнать о кокосовой пальме, прочитав в учебнике стр. 91 (2 абзац), отмечая значками: + «знал» (прочитанное)

- «не знал»

? «хотел бы узнать»

(самостоятельно работают)

- Что из прочитанного было вам известно? Что было новым? А о чём бы вы хотели узнать?

- Предлагаю о какао узнать нам вместе, прочитав стр. 91 (последний абзац) (чтение вслух)

- Как выглядят плоды какао? (слайд 8) Правда, что родина шоколадок - экваториальные леса?

**Физкультминутка**

(Под звуки фонограммы «тропический лес»)

- Представьте, что мы оказались в экваториальном лесу: шумит лес, поют птицы, светит солнышко. Подставляем лицо к солнышку (наклоны головы вверх-вниз, руки на поясе). Где-то раздаются странные звуки, поворачиваем голову (повороты головы влево-вправо, круговые вращения). Заходим в лес (ходьба на месте с высоким подниманием бедра). Пробираемся в глубь и под деревьями видим удивительные цветы, приседаем, чтобы их рассмотреть (приседания, руки впереди). Срываем один цветок и нюхаем (руки вытянуты вперёд «в замок», вдохи-выдохи)…Возвращаемся в класс и садимся за парты.

- Далее о растениях экваториальных лесов расскажут нам ученики.

Хлебное дерево (слайд 9)

Это довольно крупное и быстро растущее дерево, напоминает обычный дуб. Цветки мелкие опыляются летучими мышами. Плоды образуются по одному или гроздьями. Молодые имеют зелёный цвет; по мере созревания жёлто-коричневыми. Хлебное дерево — одно из самых урожайных плодовых растений; одно дерево приносит от 150 до 700 плодов в год. В благоприятном климате хлебное дерево непрерывно плодоносит круглый год; вернее, 9 месяцев в году, а затем 3 месяца «отдыхает» — и так на протяжении 60-70 лет. Может выдержать 3 месяца засухи. Максимальная температура для растения — плюс 40 градусов, минимальная — ноль. Мякоть созревших плодов хлебного дерева пекут, варят, сушат, засахаривают, едят сырой и даже, разминая и растирая, делают из неё тесто для своеобразных «блинчиков». По вкусу жареные плоды напоминают скорее картофель, чем хлеб. Плоды и листья также идут на корм скоту (козам, свиньям).

Кофе или Кофейное дерево (слайд 10)

 Это вечнозелёное растение. Большинство видов - небольшие деревья или крупные кустарники, высотой до 8 метров. В комнатных условиях чаще принимают форму куста. Все части растений содержат [кофеин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B8%D0%BD), служащий отпугивающим вредителей средством. Насчитывается более 90 [видов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4) кофейного дерева. Некоторые виды выращиваются для получения семян (или зёрен), из которых получается известный напиток [кофе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%84%D0%B5). Цветёт кофе небольшими белыми цветками с сильным тропическим запахом. Ягоды созревают 3—4 месяца, в зрелом состоянии ярко-красные или бордовые. Под мякотью расположены семена, цвет которых до обработки — желтовато-зеленовато-серый.

Орхидея (слайд 11) (рассказ учителя)

Экваториальные леса – это территория самых разнообразных и красивых цветов на планете – орхидей. Растут прямо на стволах деревьев, поражают разнообразием окраски и строением цветков.

Редкие растения: конфетное дерево, виктория-регия (слайд 12) и раффлезия. (слайд 13) (рассказ учителя)

Раффлезия

Растение-паразит с неприятным запахом и самым крупным в мире цветком.

У раффлезии отсутствуют и корни, и стебли, и листья. Все вещества, необходимые для своего развития, раффлезия получает из тканей растения-хозяина. Насекомых - опылителей цветки привлекают видом и запахом разлагающегося мяса, за что их еще называют «трупными лилия». Схожесть цветков с гниющими кусками мяса достигается соответствующей окраской околоцветника — на красном, ядовито-красном, коричневом фоне располагаются светлые нерегулярно расположенные пятна неправильной формы. Сначала насекомые попадают на диск, затем проваливаются ниже, в кольцевую борозду.

**6. Закрепление изученного**

Даются задания для выполнения в группах разного уровня:

1 группа

Выберите предложения и словосочетания, которые характеризуют особенности растений экваториального леса:

|  |
| --- |
| Листья кожистые, блестящие. |
| Листья нежные, бархатистые. |
| Деревья очень высокие. |
| Деревья низкие. |
| Мало травянистых растений и кустарников. |
| Много травянистых растений и кустарников. |
| Вечнозелёные деревья. |
| Деревья с опадающей листвой. |
| Многие растения цветут несколько раз в году. |
| Многие деревья имеют воздушные корни. |

(Учащиеся работают вместе у доски).

2 группа

Вставьте в текст пропущенные слова:

*Экваториальные леса расположены вблизи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Круглый год в экваториальных лесах температура \_\_\_ градусов.*

*Во \_\_\_\_\_\_ половине дня идёт дождь.*

*В экваториальных лесах наиболее благоприятные условия для роста*

*\_\_\_\_\_\_\_\_.*

(Самостоятельная работа каждого члена группы на местах)

3 группа

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| признаки сравнения | смешанные леса | экваториальные леса |
| **Погода** (количество тепла, влаги; поры года) |  |  |
| **Деревья** (вечнозелёные, листопадные) |  |  |
| **Высота деревьев** (высокие-до 60 м, низкие-20-25 м) |  |  |
| **Разнообразие растений** (меньше, больше) |  |  |
| **Другие отличия** (или приспособления к условиям жизни) |  | + |

(Самостоятельная работа каждого члена группы на местах)

Проверка работы в группах. Выставление отметок.

**7. Подведение итогов. Рефлексия**

- Какая погода в экваториальных лесах?

- Какие особенности растений вы узнали?

- Какие растения растут в экваториальных лесах? (обращение к вопросам урока)

Рефлексия:

- Покажите цифрами, на каком ярусе усвоения материала урока вы находитесь?

На 1 ярусе, если урок был интересен, и вы узнали много нового.

На 2 ярусе, если материал был понят недостаточно хорошо,

На 3 ярусе, если вам на уроке было неинтересно.

**8. Домашнее задание**

Прочитать в учебнике стр. 89-92, ответить на вопросы; найти дополнительный материал о необычных растениях экваториального леса.

Составил учитель начальных классов

1 категории Чаплюк Ю.В.